



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SSIC834004: ARZACHENA N. 2

Scuole associate al codice principale:

SSAA83400X: ARZACHENA N. 2

SSAA834011: SCUOLA INFANZIA DI PORTO CERVO

SSEE834016: SCUOLA PRIMARIA DI ARZACHENA

SSEE834027: SCUOLA PRIMARIA ABBIADORI

SSMM834015: SCUOLA SECOND.I GRADO ABBIADORI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	483	339,4	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	119	247,8	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	20,0	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	4	17,0	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	10,6	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	22,4	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,3%	4,2%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,3%	3,8%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC834004	64,96%	✓			
SSEE834016 5 A	72,73%				✓
SSEE834016 5 B	66,67%	✓			
SSEE834016 5 E	80,00%		✓		
SSEE834027 5 AA	85,71%	✓			
SSEE834027 5 BA	75,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC834004	97,22%				✓
SSMM834015 3 AAM	100,00%			✓	
SSMM834015 3 BAM	94,74%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	19,76%	80,24%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	0,87%	99,13%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica è eterogenea ed è composta da 662 alunni appartenenti a un contesto socio-culturale medio basso, eccetto per un plesso dell'Istituto dove il livello ESCS è medio alto. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è multiculturale, visti i flussi migratori per motivi lavorativi legati al settore turistico e dell'edilizia. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana nella nostra scuola è del 8%, sono per lo più alunni provenienti dal Marocco, dalla Tunisia, dalla Romania, dalla Cina. Non si registrano alunni provenienti da aree particolarmente svantaggiate. Nelle diverse realtà in cui opera la scuola, gli enti locali (servizi sociali) svolgono funzioni fondamentali per aiutare i nuclei familiari in difficoltà e, il servizio educativo, contribuisce al supporto scolastico ed extra-scolastico degli alunni con difficoltà educative e didattiche. La scuola diviene così un luogo di scambio interculturale tra diverse etnie e un'opportunità formativa per garantire la piena inclusione di alunni e famiglie per superare lo svantaggio socio-culturale.

Vincoli

La popolazione scolastica è eterogenea e vede diversi vincoli educativi: -contesto socio-culturale medio-basso (elevata incidenza di famiglie in possesso di licenza di Scuola Secondaria di primo grado) eccetto per un plesso dell'Istituto dove il livello ESCS è medio alto. Pur essendo rappresentati tutti i livelli sociali, nella gran parte dei casi i genitori degli alunni dell'Istituto svolgono attività legate al turismo e al suo indotto a carattere prevalentemente stagionale con mansioni non specializzate, prevalentemente esecutive. Una parte del contesto sociale, come percepito nelle classi, è caratterizzato da nuclei familiari che affidano il processo educativo dei figli quasi esclusivamente alla scuola, infatti questa non è vista come luogo per la crescita sociale e culturale. Si evidenzia un incremento della quota di studenti con famiglie svantaggiate rispetto alla regione, sud e isole e Italia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo 2 sorge nel territorio del Comune di Arzachena. La storia di Arzachena non è nata nei primi anni sessanta con l'avvento della Costa Smeralda, le sue origini risalgono a tempi molto lontani. I siti archeologici, di cui il nostro paese è ricchissimo, oggi rivalutati, testimoniano in modo attendibile le nostre radici. Pur continuando ad investire risorse nel settore alberghiero e nella salvaguardia della bellezza delle nostre coste, si stanno sviluppando altre attività (cooperative giovanili, progetti di collaborazione e simili), che consentano ai giovani e meno giovani di essere attivi anche durante i mesi invernali. L'amministrazione comunale, con l'ausilio dei progetti regionali, si adopera non solo a favore di svariate iniziative a carattere culturale e sportiva, ma anche a carattere sociale per tutte quelle realtà economicamente e culturalmente precarie: per questo sono nati i servizi Socio assistenziali, nel tentativo di supportare l'integrazione di una comunità ormai multietnica. In un contesto così complesso s'inserisce la Scuola con il suo sistema formativo, teso a conservare radici e a favorire l'integrazione multiculturale, ponendo particolare attenzione a percorsi di educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole

Vincoli

La popolazione scolastica è eterogenea e si evidenzia un contesto socio-culturale medio basso (elevata incidenza di famiglie in possesso di licenza di Scuola Secondaria di primo grado), eccetto per un plesso dell'Istituto dove il livello ESCS è medio alto. In questi ultimi anni, la crisi economica percepita in maniera massiccia anche nel Comune di Arzachena, ha causato la diminuzione delle risorse finanziarie erogate con una conseguente diminuzione di finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa.



d'Istituto, attraverso la costruzione di una rete di strategie sinergiche, concordate con le famiglie, con l'ente locale e con tutte le altre agenzie educative del territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,8%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	43,7%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,7%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	68,0%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,0%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,4%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	8,0%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	6,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		7,5%	5,7%	4,5%
Disegno	✓	35,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		5,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	92,5%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		37,5%	30,5%	50,1%
Musica	✓	55,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze		50,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,5%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		12,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna		60,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	27,0%	34,9%
Teatro		20,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,5%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	45,0%	47,3%	42,1%
Aula generica		80,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,2%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	46,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		2,6%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,0%	53,4%	46,7%
Palestra	✓	97,4%	92,5%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,3%	21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	2,3%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto riceve dal comune l'85% di finanziamenti per l'acquisto di materiali di didattica e facile consumo e per l'ampliamento del PTOF. Le altre risorse economiche provengono dai finanziamenti statali (PON), nazionali (MIUR) e da progetti specifici di reti di scuola ministeriali e regionali. Nei plessi sono presenti 3 laboratori di informatica (alcuni dei quali ristrutturati di recente e dotati solo parzialmente di nuove apparecchiature), biblioteca, palestra o campo sportivo, sala mensa e cucina attrezzate e gestite dal Comune. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM nuova generazione, ottenute grazie al progetto regionale Semidas, a contributi comunali e forniture dirette. Gli istituti sono dotati di una rete wireless. Nelle scuole dell'infanzia le sezioni sono ben attrezzate e dispongono di un salone dotato di giochi per il movimento e le attività di gruppo. Il comune fornisce il servizio di Scuolabus ad un significativo numero di studenti, sia per il raggiungimento dei plessi, sia per gli spostamenti nelle uscite didattiche all'interno del Comune.

Vincoli

Il numero di LIM a disposizione dell'Istituto ha raggiunto la copertura di tutte le aule, anche se alcune sono ormai da sostituire per mal funzionamento. In alcuni plessi non è presente l'ADSL ad uso esclusivo della didattica, questo rende difficoltoso l'utilizzo dell'aule di informatica e delle LIM in maniera ottimale. Due plessi non sono dotati di palestra, ma possiedono aree di gioco esterne e campo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		77%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,5%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3		35,0%	41,2%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		7,5%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	61,4%	68,2%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	34	38,6%	31,8%	29,4%	29,6%
Totale	88	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	7	36,8%	57,8%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	12	63,2%	42,2%	40,3%	36,3%
Totale	19	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%		0,3%	0,8%	3,7%
35-44 anni	32,0%		17,5%	16,6%	19,2%
45-54 anni	44,0%		41,5%	41,8%	36,8%



55 anni e più	22,0%	40,8%	40,8%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	4,5%	3,1%	5,8%
35-44 anni	16,7%	14,9%	14,7%	20,8%
45-54 anni	33,3%	36,4%	40,5%	36,8%
55 anni e più	33,3%	44,2%	41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,7%	8,0%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	37,2%	11,0%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,3%	11,0%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	41,9%	70,0%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	17,8%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,4%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	15,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	53,1%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	17.3	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,2%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	73,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	16,1%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	17,1%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni		65,7%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,5%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	2	100,0%	57,2%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno			10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	5	100,0%	67,9%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC834004		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 49,1 % del corpo docente a T.I. garantisce efficienza educativa e didattica, data anche dalla conoscenza del territorio sociale, delle famiglie, degli alunni e dall'esperienza, con una fascia che va dai 35 ai 55 anni. Si evidenzia una buona parte di insegnanti a tempo indeterminato e determinato formato in didattica per DSA, BES, inclusione e utilizzo delle nuove tecnologie. Il Dirigente Scolastico nel corrente anno è in reggenza e possiede un'esperienza superiore a 5 anni. Il DSGA è di ruolo nel nostro Istituto e al secondo anno di esperienza lavorativa nel settore.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo ha un'elevata percentuale di docenti a tempo determinato (50,9 %) in tutti i gradi scolastici (rispetto alla provincia di Sassari, alla Regione e all'Italia) e questo non garantisce un'adeguata continuità didattica ed educativa. Si evidenzia una bassissima percentuale di insegnanti a tempo indeterminato con una fascia di età inferiore ai 35 anni. Una criticità che ha caratterizzato l'Istituto Comprensivo sin dalla sua nascita è il fortissimo turnover del personale docente. Il personale docente di sostegno è per lo più a tempo determinato e non garantisce una stabilità nella scuola e la continuità didattica, inoltre non possiede i titoli professionali necessari all'ambito di competenza, solo 5 docenti a tempo indeterminato sono specializzati.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SSIC834004	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	99,4%	99,8%	99,7%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SSIC834004	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	98,4%	98,5%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SSIC834004	0,0%	33,3%	25,0%	16,7%	8,3%	16,7%
Riferimenti						



Provincia di SASSARI	13,4%	27,0%	27,1%	18,8%	6,2%	7,5%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC834004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC834004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	0,1%	0,0%	0,1%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC834004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,3%	2,0%	1,5%	1,4%	1,0%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC834004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,2%	1,3%	0,8%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC834004	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	8,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,6%	1,5%	1,2%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro istituto, non si sono verificati casi di alunni non ammessi alla classe successiva in nessuno dei gradi scolastici. Risulta che gli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato con 7, sono superiori rispetto alle tre aree di confronto; con 8 pari alla regione e leggermente inferiori rispetto alla provincia; con 9 leggermente inferiori alle tre aree; con 10 e con lode superiori rispetto ad ogni area di riferimento. Nessuno studente ha abbandonato la scuola in corso d'anno.

Punti di debolezza

Si evidenzia, all'esame di stato, una lieve flessione di valutazioni con il nove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Si è attribuita una valutazione Positiva con voto 5, in quanto la quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali; non si registrano abbandoni in uscita e i trasferimenti leggermente superiori ai riferimenti nazionali sono dovuti esclusivamente a ragioni lavorative familiari. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	46,5	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00



Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
---------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,1	97,2	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM834015	186,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	174,2	100,0	-25,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	196,8	94,7	-4,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,5	97,2	-17,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso SSMM834015	180,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	168,4	100,0	-30,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	191,3	94,7	-6,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE834016 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso SSEE834016 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SSEE834016 - Sezione 5E	12,5%	87,5%
Plesso SSEE834027 - Sezione 5AA	n.d.	100,0%
Plesso SSEE834027 - Sezione 5BA	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SSIC834004	4,4%	95,6%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE834016 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso SSEE834016 - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso SSEE834016 - Sezione 5E	6,2%	93,8%
Plesso SSEE834027 - Sezione 5AA	n.d.	100,0%
Plesso SSEE834027 - Sezione 5BA	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SSIC834004	4,4%	95,6%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	23,5%	47,1%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	10,5%	15,8%	57,9%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola SSIC834004	16,7%	30,6%	44,4%	5,6%	2,8%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	41,2%	41,2%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola SSIC834004	25,0%	38,9%	27,8%	8,3%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%



Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola SSIC834004	2,9%	22,9%	74,3%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM834015 - Sezione 3AAM	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso SSMM834015 - Sezione 3BAM	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola SSIC834004	n.d.	54,3%	45,7%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE834016 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso SSEE834016 - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso SSEE834016 - Sezione 2F	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC834004	-	-	-	-	-
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE834016 - Sezione 2B	5	4	2	1	2
Plesso SSEE834016 - Sezione 2E	6	2	3	2	10
Plesso SSEE834016 - Sezione 2F	11	2	2	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC834004	40,7%	14,8%	13,0%	9,3%	22,2%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE834016 - Sezione 5A	-	-	-	-	-



Plesso SSEE834016 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso SSEE834016 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE834016 - Sezione 5A	7	2	2	0	3
Plesso SSEE834016 - Sezione 5B	6	3	0	0	4
Plesso SSEE834016 - Sezione 5E	3	1	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	0,0%	0,0%	21,8%	78,2%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	10,2%	89,8%	10,3%	89,7%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	17,0%	83,0%	23,7%	76,3%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC834004	4,6%	95,4%	0,2%	99,8%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SSIC834004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi seconde della scuola primaria del nostro istituto hanno raggiunto, nelle prove standardizzate di matematica, risultati non significativamente differenti rispetto alla regione e alla macro-area, ma inferiori rispetto alla nazione. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado, nella prova di italiano, risultano inferiori rispetto a nazione, regione e macro-area; in matematica superiore rispetto a macro-area ed inferiore nella nazione e nella regione. Le differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile sono in negativo.

Punti di debolezza

La scuola non è ancora riuscita a ridurre il numero di studenti collocati ai livelli più bassi di competenza. Troviamo infatti percentuali maggiori nei livelli 2 e 3 e inferiori nei livelli 4 e 5. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è sotto la media regionale, questo dato può essere attribuibile al fatto che il corpo docente non è stabile, ma cambia ogni anno in quasi tutte le discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è inferiore. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La nostra scuola valorizza il pluralismo culturale e lo utilizza per formare i futuri cittadini europei e del mondo. I percorsi di apprendimento sono finalizzati a realizzare un curriculum tematico e verticale alla luce di una didattica laboratoriale e per progetti, orientata alla costruzione delle competenze. Per quanto riguarda la competenza dell'Imparare ad imparare, si punta a far acquisire agli alunni un proprio metodo di studio e di lavoro, organizzando le esperienze quotidiane in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili. Per valutare le competenze chiave europee degli studenti si utilizzano rubriche di valutazione e griglie di osservazione condivise collegialmente.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
SSIC834004 SSEE834016 - Sezione A		0%			
SSIC834004 SSEE834016 - Sezione B		0%			
SSIC834004 SSEE834016 - Sezione E		0%			
SSIC834004 SSEE834027 - Sezione AA		0%			
SSIC834004 SSEE834027 - Sezione BA		0%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
SSIC834004 SSEE834016 A	38,80	61%	↔	↓	↓
SSIC834004 SSEE834016 B	41,34	56%	↔	↔	↓
SSIC834004 SSEE834016 E	52,82	68%	↑	↑	↑
SSIC834004 SSEE834027 AA		0%			
SSIC834004		0%			



SSEE834027 BA					
---------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
SSIC834004 SSEE834016 A	196,23	88%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 B	194,11	91%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 E	208,69	92%	↑	↑	↑
SSIC834004 SSEE834027 AA	192,05	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
SSIC834004 SSEE834016 A	191,92	88%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 B	181,30	91%	↓	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 E	199,12	92%	↑	↑	↑
SSIC834004	181,85	100%	↓	↑	↓



SSEE834027 AA					
---------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
SSIC834004 SSEE834016 A	197,51	88%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 B	201,36	91%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 E	209,28	92%	↑	↑	↑
SSIC834004 SSEE834027 AA	183,47	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC834004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
SSIC834004 SSEE834016 A	199,94	88%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 B	202,88	91%	↑	↑	↓
SSIC834004 SSEE834016 E	210,40	92%	↑	↑	↑
SSIC834004 SSEE834027 AA	202,91	95%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggio a distanza delle classi dopo un certo numero di anni nella scuola primaria risulta simile e in alcuni casi superiore rispetto a regione e macro-area, perlopiù inferiore rispetto alla nazione. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono risultati di apprendimento perlopiù superiori nella scuola secondaria di primo grado in tutte le prove somministrate rispetto a regione e macro-area. Rispetto alla nazione, invece risultano in discesa.

Punti di debolezza

I risultati emersi nelle prove Nazionali risultano inferiori a quelli delle medie nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o



della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali e di macro-area.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	59,5%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,9%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,8%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,5%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	45,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	42,5%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,8%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	70,3%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,9%	82,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,4%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,5%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	48,6%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	48,6%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,8%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,5%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,5%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,2%	36,8%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,5%	44,4%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum d'Istituto con competenze disciplinari e trasversali, un curriculum verticale di Ed. Civica e un Piano di DDI. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate e sono indirizzate ai progetti coerenti con il curriculum, con le scelte educative della scuola e favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave europee. L'acquisizione delle competenze trasversali fa riferimento ai diversi campi d'esperienza (competenze cognitive, di comunicazione e linguaggio, capacità motorie, logico-matematiche, relazionali e dell'autonomia) nell'infanzia e nella primaria, ai principi di legalità, solidarietà, applicazione ragionata delle conoscenze acquisite, educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche nella sec di I grado. Gli incontri settimanali per la primaria e periodici per la secondaria consentono un costante monitoraggio sullo svolgimento della progettazione e l'adeguamento dell'azione didattica alle esigenze formative dei discenti, che sono informati e condividono gli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro della progettazione didattica e della valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La

Punti di debolezza

Non viene utilizzata la quota fino al 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica. Da attuare una maggiore implementazione di attività verticali per migliorare la progettazione, i risultati a distanza e favorire la rimodulazione continua della progettazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e non è ancora esteso a tutte le discipline.

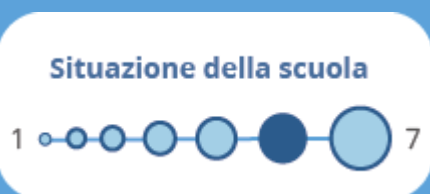


progettazione didattica è comune e condivisa, delineata in modelli comuni, così come lo sono le prove strutturate comuni e le rubriche di valutazione. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele è sistematico e riguarda le discipline di italiano, matematica e lingue straniere per tutti gli ordini di scuola. I dipartimenti si riuniscono periodicamente per individuare i bisogni formativi e realizzare progetti comuni nei tre gradi di scuola, che promuovano gli obiettivi educativi condivisi ed efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti con strumenti quali prove strutturate e semi strutturate comuni per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione in itinere. Le prove strutturate per classi parallele servono ad accertare le conoscenze degli allievi, sollecitare la manifestazione delle loro abilità e poter osservare meglio la realtà formativa in modo da ricavarne informazioni sull'apprendimento. La valutazione in itinere analizza le scelte didattiche adottate; è un punto di partenza per rimodulare l'intervento dei docenti ed apportare eventuali miglioramenti alla programmazione, soprattutto per gli alunni che hanno mostrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. La valutazione degli allievi al termine del quadrimestre è di tipo



sommativo, i criteri di valutazione utilizzati sono comuni: il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento. Comuni anche i criteri per la correzione delle prove. I risultati della valutazione sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al recupero/potenziamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica



condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano prove strutturate comuni e usano rubriche di valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda le discipline di italiano, matematica e lingue straniere per tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano mensilmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		50,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare		78,4%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,1%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		35,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		62,2%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,8%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	93,3%	93,7%
Classi aperte		20,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom		52,5%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	94,7%	94,1%
Classi aperte		16,2%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,6%	70,7%	74,8%
Flipped classroom		70,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,9%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		8,1%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		48,6%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,5%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		55,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	32,5%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,5%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,5%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,5%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,5%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,5%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,3%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,9%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,4%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,6%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,2%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,2%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,8%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,7%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,8%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,1%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,3%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario e la durata delle lezioni sono articolate in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti, quest'ultima diversificata a seconda dei plessi con tempo di 40 e 27 ore per la Primaria e l'Infanzia e 30 per la Secondaria di I grado. La scuola individua annualmente figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali; i laboratori presenti sono accessibili settimanalmente o, a seconda delle necessità, con orario curricolare ed extracurricolare. La palestra e gli spazi esterni, l'aula di informatica e la biblioteca sono presenti in quasi tutti i plessi e sono fruibili con orario settimanale per la didattica di classe e l'attivazione di progetti. Nella scuola secondaria di I grado è presente l'aula di musica, nella quale le classi lavorano quotidianamente. Questi spazi consentono il prestito di volumi, lo studio e l'approfondimento, la ricerca on line e sui testi, i laboratori di lettura drammatizzata, l'esercizio per la preparazione dei concerti musicali. Nelle classi è presente un computer collegato con una LIM, è consentito l'uso dei tablet personali per scaricare i libri in forma liquida e svolgere attività multimediali. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche diversificate, lavori in gruppi o in coppia, ricerche o progetti che richiedono l'utilizzo delle nuove tecnologie nella

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia si intende dedicare maggiore spazio alla biblioteca, fornendola anche di un piccolo laboratorio d'informatica, possibilmente dotato di LIM, con strumenti musicali e di sperimentazione scientifica. Nelle scuole primarie, gli spazi disponibili oltre alle aule sono pochi; la sede centrale auspica di poter acquisire gli spazi dell'edificio da anni destinate ad associazioni esterne per la costruzione di laboratori e spazi alternativi. Il plesso di una Primaria auspica il potenziamento dell'area esterna, visto il tempo pieno e l'assenza di una palestra. Non sono ancora utilizzate in maniera sistematica strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (es. Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa)



didattica. Il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate avviene mensilmente nei dipartimenti, nei consigli di classe e interclasse tecnici. Le strategie e metodologie per l'inclusione sono, tra le altre, il cooperative learning, il tutoring, il problem solving, la didattica laboratoriale, la flipped classroom, il dibattito, il role playing, i compiti di realtà e l'utilizzo di software. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono generalmente buone; spesso i genitori vengono coinvolti in iniziative scolastiche come supporto operativo durante i laboratori creativi e di manipolazione, durante dell'anno si organizzano esibizioni musicali e drammatizzazioni che vedono il coinvolgimento di tutti gli studenti. La frequenza è generalmente regolare, qualora si verificano assenze dovute ad esigenze lavorative delle famiglie si supplisce con interventi di recupero concordati. Nei rari casi in cui si verificano ingressi irregolari o si registra un eccessivo numero di assenze viene contattata la famiglia. Nel caso si registrino comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola attiva una rete risolutiva di collaborazione e confronto tra territorio, enti sociali, servizi sanitari e famiglie. La condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, la definizione delle regole comuni, l'assegnazione di ruoli e responsabilità tra scuola e famiglia



sono ben delineate nel patto di corresponsabilità presente nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,1%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,6%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,8%	44,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,5%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,6%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,5%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,5%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	36,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	12,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,5%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,5%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		87,5%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,5%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,6%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	89,2%	85,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,6%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		94,6%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,5%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,7%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,5%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,2%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		45,9%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,2%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,3%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		32,4%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,5%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		25,0%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,5%	64,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✔	73,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,4%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,1%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,3%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		64,9%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'area 1 del PTOF è interamente dedicata al miglioramento del livello di inclusione della scuola, il progetto che la caratterizza denominato "Bisogni Educativi Speciali" si sviluppa in tre direzioni parallele e complementari: AZIONE 1: Costruiamo reti L.104/92 AZIONE 2: Disturbi specifici di apprendimento L.170/10 AZIONE 3: Tutti per uno, uno per tutti L.104/92, L.170/10, difficoltà e disagio. La finalità comune è quella di diffondere e favorire pratiche inclusive. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato con regolarità, i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Nella stesura di PEI e PDP sono coinvolti le famiglie, le associazioni presenti nel territorio e gli esperti esterni che seguono gli studenti; per la valutazione sono utilizzati strumenti e criteri condivisi, finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità delle risorse e delle attrezzature e accessibilità e fruibilità delle strutture e degli spazi. La scuola favorisce la riflessione su temi interculturali e promuove il rispetto delle diversità in maniera positiva e sistematica con una progettazione articolata alla scuola Secondaria, e una conseguente rilevante ricaduta sulla comunità scolastica e sulla

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora partecipato a reti di scuole sull'inclusione scolastica Da migliorare/accreocere il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari (valorizzazione delle eccellenze).



qualità dei rapporti tra studenti di varie etnie e provenienza. La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà attuando strategie diversificate: la personalizzazione dei percorsi che prevede anche l'adeguamento degli obiettivi, la facilitazione dei compiti, l'utilizzo di strumenti facilitanti e/o compensativi e l'adozione di misure dispensative; l'utilizzo in classe di strategie di apprendimento cooperativo e di tutoring; la collaborazione con esperti esterni e interni per l'attuazione di interventi di recupero di abilità specifiche svolti con modalità diverse in base alle esigenze del contesto (supporto individualizzato, lavoro nel piccolo gruppo o in coppia). Queste strategie vengono realizzate attraverso attività di tutoraggio, laboratori in piccolo gruppo anche di livello, personalizzazione della progettazione didattica, individuazione delle difficoltà di apprendimento attraverso lo screening realizzato da figure professionali esterne alla scuola, attività specifiche di recupero/potenziamento, attività di metacognizione, attivazione di metodologie diversificate con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Gli interventi posti in essere risultano efficaci, vi partecipano i docenti di potenziamento e tutte le ore residue a disposizione dei docenti curricolari sono impiegate per attivare il recupero e il potenziamento degli



alunni, individualmente o in piccolo gruppo di livello. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica sistematica degli esiti, per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al recupero e/o al potenziamento delle discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove, specialmente alla Scuola Secondaria di primo grado, il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,5%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,1%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,5%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,5%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,5%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		30,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		19,4%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	16,7%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,6%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	67,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	37,8%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,9%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	62,2%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SSIC834004	17,6%	14,1%	17,6%	15,8%	17,6%	17,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SASSARI	7%	7%	14%	15%	16%	14%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	61,1%	64,2%	63,5%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSIC834004	94,7%	84,6%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,9%	86,2%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano sistematicamente per la formazione delle classi, per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata degli studenti, si organizza la visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso per garantire la continuità educativa. Vengono coinvolte tutte le scuole del territorio: i due comprensivi e la scuola dell'infanzia paritaria. I progetti trasversali presenti nel PTOF e quelli realizzati annualmente nei Dipartimenti garantiscono momenti di condivisione sostanziale tra classi/sezioni appartenenti ai diversi gradi scolastici. La certificazione delle competenze con il documento la "Carta d'identità dello studente" per la Scuola dell'Infanzia sono elaborati in verticale per i tre ordini di scuola. Le attività di continuità con la scuola primaria sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, analisi dei bisogni e all'attuazione nelle classi ponte di attività in comune. Il nostro Istituto propone delle attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo, quali attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, somministrazione di test attitudinali, incontri con insegnanti e studenti delle scuole di secondo grado, visita

Punti di debolezza

La difficoltà a volte di realizzazione degli incontri tra scuole del territorio, che è solo logistica, dovuta alla frammentazione territoriale. I risultati degli studenti nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado sono monitorati solo in alcune delle scuole superiori in cui si sono iscritti.



delle scuole, analisi delle offerte formative, partecipazione agli "Open Day". Inoltre propone, in base alle competenze maturate, consigli orientativi che corrispondono in maggioranza alla scelta degli studenti e delle famiglie e si organizzano incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire. Le classi coinvolte sono prevalentemente quelle in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione attribuita è 6. Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio, per il momento, negli ordini di scuola presenti nel nostro Istituto. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le



inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	SSIC834004	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	23,4%	4,5%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	76,6%	8,9%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	4,8%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,6%	6,0%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.545	8.094,0	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,3%	31,7%	37,3%



Lingue straniere	0	34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora attraverso indagini, questionari e relazioni tutte le attività dipartimentali, i progetti PTOF e le attività proposte dalle funzioni strumentali. I monitoraggi sono proposti dai referenti di progetto, dalle Figure Strumentali e dai capodipartimento e hanno lo scopo di rilevare i punti di forza, le criticità emerse in fase di attuazione e le eventuali proposte per il miglioramento dell'offerta formativa. I risultati dei monitoraggi vengono discussi nei dipartimenti disciplinari, nelle interclassi tecniche e rendicontati in collegio dei docenti. La scuola organizza il personale docente e il personale ATA individuando all'inizio dell'anno scolastico tutte le figure sulla base di un organigramma ben definito e in coerenza con il piano dell'offerta formativa deliberato dal Consiglio di Istituto. Il FIS viene ripartito tra personale docente e Ata sulla base dei ruoli prestabiliti e secondo quanto stabilito nella contrattazione integrativa d'istituto. La responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche dell'Istituto sono ben definite nel Programma Annuale della scuola e sono in coerenza con i progetti PTOF, articolati in tre aree di intervento, all'interno dei quali sono

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di incentivare la partecipazione delle famiglie all'autovalutazione di istituto e di implementare la condivisione dell'offerta formativa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



coinvolti esperti interni ed esterni all'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	1	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro			1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,1%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	31,8%	16,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro			1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		31,8%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	47,4%	13,0%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,7%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari	✓	44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,1%	63,8%	72,3%
Altro argomento		35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	SSIC834004	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	88,8%	15,6%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	96,3%	12,1%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	37,4%	6,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	37,4%	3,2%	4,1%	5,8%
Inclusione	84,1%	8,6%	7,2%	8,1%
Continuità	28,0%	3,6%	4,5%	5,3%
Orientamento	9,3%	1,7%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,7%	0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	4,9%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,7%	1,1%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	2,8%	2,0%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,3%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,7%	2,0%	2,1%	3,4%
Altro argomento		1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso un'indagine all'inizio dell'anno scolastico. I temi per la formazione riguardano i bisogni educativi speciali e la gestione dei comportamenti problema, le tecnologie didattiche, la didattica laboratoriale e la didattica per competenze. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha investito risorse economiche soprattutto per la formazione in didattica digitale integrata: sono stati attivati corsi interni in relazione al PNSD grazie alle risorse professionali interne come l'animatore digitale e il team digitale. L'attivazione della piattaforma GSuite ha contribuito a fornire ai docenti e alle famiglie ulteriori strumenti digitali oltre alle LIM, potenziando l'attività digitale in tutte le classi/sezioni dell'Istituto. La ricaduta è stata positiva e di immediato utilizzo nell'attività didattica. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro dipartimentali, per gruppi di docenti per classi parallele, e per gruppi spontanei: tali incontri sono calendarizzati nel piano annuale delle attività. Nei gruppi di lavoro si producono materiali, ci si confronta sugli esiti perseguiti e sulle modalità di rimodulazione della progettazione in funzione di tali esiti. I docenti condividono strumenti e materiali

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di migliorare ulteriormente l'utilizzo dello spazio virtuale, per la raccolta e la condivisione di materiali didattici e competenze acquisite, perché diventi anche in futuro uno strumento di lavoro quotidiano per tutti i docenti.



didattici, la piattaforma GSuite e il Registro elettronico Web Spaggiari consentono la condivisione e l'archiviazione dei materiali. Gli stessi incontri tra docenti avvengono in modalità remota sulla piattaforma GSuite.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello attribuito è 6, in quanto la definizione delle iniziative formative è conseguente alla rilevazione dei bisogni formativi del personale. I percorsi formativi offerti al personale docente sono di alta qualità e la formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche dei docenti coinvolti. Si valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. I gruppi di lavoro, spesso coordinati dalle funzioni strumentali, producono materiali/strumenti di buona qualità utili per la comunità professionale. In alcuni plessi, sono presenti spazi per il confronto tra colleghi e i materiali didattici disponibili sono vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi. Lo scambio e il confronto tra docenti è ancora, ulteriormente, da migliorare.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	51,2%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	5,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%



Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15%	20,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	20,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC834004		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	17,9%	51,3%	20,5%	10,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC834004			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	5,1%	20,5%	74,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	SSIC834004			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	2,6%	10,3%	53,8%	33,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC834004		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	16,7%	58,3%	19,4%	5,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC834004			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	8,3%	30,6%	61,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC834004			✓	
	Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	25,0%	36,1%	36,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,9%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,2%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC834004	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.7	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa, in modo attivo, a collaborazioni con enti e soggetti esterni. Il principale motivo di partecipazione alle reti di scopo è il miglioramento delle pratiche didattiche, educative e valutative, al fine di migliorare il successo formativo degli alunni. La scuola collabora con il territorio in cui è inserita grazie all'adesione a diverse iniziative proposte dall'amministrazione comunale e da soggetti extrascolastici (ad esempio operatori delle ASL o degli Enti Locali, associazioni private). La scuola è partner di alcuni progetti, attivati in collaborazione con altre scuole per la formazione del personale docente e ATA. Ciò ha permesso di ottimizzare l'offerta formativa indirizzata al personale docente e ATA ed ha portato all'implementazione dell'offerta formativa. Le famiglie sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui generali genitori insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni). Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e

Punti di debolezza

La scuola nell'ultimo triennio non ha svolto un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali o con altre reti di scuola.



delle regole presenti nel Regolamento di Istituto. Da anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie. Nell'ultimo triennio l'attivazione della GSuite ha fornito a docenti e famiglie un ulteriore strumento per la condivisione del percorso educativo didattico degli alunni, consentendo una maggiore partecipazione delle famiglie all'azione di insegnamento/apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Si è attribuito un livello pari a 6, in quanto il nostro istituto collabora con diversi soggetti esterni (associazioni professionali, servizi comunali, etc.), che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Seppure si rappresenti un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, queste ultime sono da potenziare sia con le altre scuole del territorio che con l'amministrazione comunale. Le famiglie sono coinvolte nella



definizione dell'offerta formativa attraverso le proposte presentate dai rappresentanti dei genitori negli incontri finali dei consigli di classe/interclasse e intersezione, nelle assemblee generali e nelle manifestazioni territoriali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici e continuare a ridurre le percentuali di alunni nei livelli 1 e 2 e di conseguenza aumentare le percentuali nei livelli 3-4-5.

TRAGUARDO

Si intende lavorare per incrementare la percentuale nei livelli 3-4-5 e ridurre le percentuali nei livelli 1-2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare le capacità logiche;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare i DIPARTIMENTI LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO – LINGUISTICO-INGLESE
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
Estendere le prove di Istituto a tutte le discipline.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare i quesiti modello standardizzato nella didattica quotidiana per incentivare il problem solving.
7. Ambiente di apprendimento
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche, logiche e di problem solving.
8. Ambiente di apprendimento
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
9. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'interdisciplinarietà
10. Inclusione e differenziazione
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;
11. Inclusione e differenziazione
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;
12. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
13. Inclusione e differenziazione



Migliorare le prove per le verifiche finali delle classi in uscita e in ingresso, in raccordo con i due gradi scolastici.

14. **Inclusione e differenziazione**
Trovare delle modalità di monitoraggio dei risultati a distanza.
15. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola;
16. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un team
17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare forme di controllo sistematico e monitoraggio delle azioni intraprese.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere attività che valorizzino ulteriormente le caratteristiche naturali, storiche ed economiche del territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e inglese nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Raggiungere e superare i risultati di Italiano, matematica e inglese delle scuole con lo stesso ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare le capacità logiche;
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i DIPARTIMENTI LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO – LINGUISTICO-INGLESE
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Estendere le prove di Istituto a tutte le discipline.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare i quesiti modello standardizzato nella didattica quotidiana per incentivare il problem solving.
7. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche, logiche e di problem solving.
8. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
9. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'interdisciplinarietà
10. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;
11. **Inclusione e differenziazione**
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;
12. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
13. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le prove per le verifiche finali delle classi in uscita e in ingresso, in raccordo con i due gradi scolastici.



14. **Inclusione e differenziazione**
Trovare delle modalità di monitoraggio dei risultati a distanza.
15. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola;
16. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un team
17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare forme di controllo sistematico e monitoraggio delle azioni intraprese.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere attività che valorizzino ulteriormente le caratteristiche naturali, storiche ed economiche del territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziare le competenze sociali e civiche con l'utilizzo sistematico del curricolo verticale di educazione Civica

TRAGUARDO

Formare studenti con consapevolezza civica e con la competenza "imparare ad imparare".



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare le capacità logiche;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare i DIPARTIMENTI LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO – LINGUISTICO-INGLESE
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
Estendere le prove di Istituto a tutte le discipline.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare i quesiti modello standardizzato nella didattica quotidiana per incentivare il problem solving.
7. Ambiente di apprendimento
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche, logiche e di problem solving.
8. Ambiente di apprendimento
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
9. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'interdisciplinarietà
10. Inclusione e differenziazione
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;
11. Inclusione e differenziazione
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;
12. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
13. Inclusione e differenziazione
Migliorare le prove per le verifiche finali delle classi in uscita e in ingresso, in raccordo con i due gradi scolastici.



14. **Inclusione e differenziazione**
Trovare delle modalità di monitoraggio dei risultati a distanza.
15. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola;
16. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un team
17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare forme di controllo sistematico e monitoraggio delle azioni intraprese.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere attività che valorizzino ulteriormente le caratteristiche naturali, storiche ed economiche del territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Attivare strumenti di monitoraggio a distanza nei diversi gradi scolastici.

TRAGUARDO

Verifica e valutazione del successo scolastico degli studenti per rafforzare, adeguare o indirizzare la progettazione educativa e didattica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare le capacità logiche;
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare i DIPARTIMENTI LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO – LINGUISTICO-INGLESE
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
Estendere le prove di Istituto a tutte le discipline.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare i quesiti modello standardizzato nella didattica quotidiana per incentivare il problem solving.
7. Ambiente di apprendimento
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche, logiche e di problem solving.
8. Ambiente di apprendimento
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
9. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'interdisciplinarietà
10. Inclusione e differenziazione
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi;
11. Inclusione e differenziazione
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;
12. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
13. Inclusione e differenziazione
Migliorare le prove per le verifiche finali delle classi in uscita e in ingresso, in raccordo con i due



- gradi scolastici.
14. **Inclusione e differenziazione**
Trovare delle modalità di monitoraggio dei risultati a distanza.
 15. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola;
 16. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un team
 17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare forme di controllo sistematico e monitoraggio delle azioni intraprese.
 18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;
 19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio;
 20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
 21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere attività che valorizzino ulteriormente le caratteristiche naturali, storiche ed economiche del territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

E' prioritario per la nostra scuola migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove standardizzate nazionali, al fine di consentire agli studenti di costruire le competenze necessarie per raggiungere il successo scolastico ed essere competitivi a livello nazionale; inoltre si intende rafforzare il curricolo verticale di educazione civica, affinché diventi un tangibile e consolidato strumento di lavoro nella pratica quotidiana, che rafforzi le competenze civiche dei nostri alunni che li renda cittadini responsabili e consapevoli. La verifica e la valutazione dei risultati a distanza tramite il monitoraggio nei diversi gradi scolastici consentirà la rimodulazione continua della progettazione educativa e didattica.